

定基础是对课标要求、学生基础、课时内容的深入研究。因此,今后要结合课时难点的确定,改变校本教研的内容和方式,通过课时难点的确定过程,加强各学科课标学习,深化学生起点

能力、已有知识、认知风格分析,加大教材逻辑关系研究,逐步形成系统的、具有学校特色的学科微课体系。e

## 翻转课堂,我们准备好了吗?

邱彩萍 江苏省昆山市培本实验小学

第一次接触“翻转课堂”是在今年暑假。7月份,我很荣幸地担任全国第十一届NOC活动网络教研团队赛项小学语文组的评委。这次比赛与以往的比赛最大的不同就是信息化教学设计内容的改变——设计“学生为中心”的教学方案。目的是使学生能够根据“自主学习任务单”开展有效的自主学习。大赛这一形式的改变对于参赛选手来说是一个挑战。由于赛项的变化,金陵馆长先给我们这批新老评委们进行培训,引入了“翻转课堂”这一概念。

整个评审过程对我来讲也是一个很好的学习过程。看到来自全国各地的选手设计的“学生为中心”的教学方案,开发自主学习配套教学视频(微课),很是兴奋。这一赛项的变革,变的不仅仅是一种形式,更重要的是教师的观念。当时我就有了尝试翻转课堂教学实验的想法。新学期开学前,我将这一思考与教导处几位老师一起交流。大家听了以后都支持这一项目的实验。

问题是确定什么学科、哪个年级、哪些老师进行这一实验呢?考虑到学科组骨干教师实际情况,决定采用集中与分散相结合的方式。语文组是以六年级组为实验单位,从开学第一天开始实施。而数学、思品则挑选骨干教师选择典型课例实验。

我们把重点放在六年级组语文,主要考虑以下几点:

理由一:实验对象为六年级学生。六年级是小学阶段最

高年段,大部分学生已具有一定自主学习的能力,有利于实验项目的开展。

理由二:每年六月底,昆山市教研室统一对六年级学生进行“学业测试”,教师对小学阶段的相关知识点进行梳理,那么将六年级每篇课文的知识要点在任务单中罗列,便于学生学习与系统的复习。

理由三:不受传统教学管理的约束。市教研室对教师备课有统一的要求,一般情况下一年级、六年级不参加调研。这样就不会受到限制、约束。我们六年级组可以改变传统的备课模式,根据实验来自主选择备课方式。

理由四:要挑选有勇于挑战新事物、有创新精神的骨干教师参加实验,这是所有条件中最重要的。翻转课堂需要教师从“演员型”向“导演型”转型,不仅需要扎实的专业素质,更重要的是有创新精神,敢于做“第一个吃螃蟹的人”。现在由潘娟琴、何素芬、邱彩萍、金红这四位老师参与这一项目的实验。这四位教师平均教龄在18年以上,都是教学中的骨干。

### ● 走近“翻转课堂”

“翻转课堂”翻转了什么?语文实验组的老师通过学习、培训,逐步认识到“翻转课堂”在形式上是一种教学操作流程的变更;从本质上讲是自主学习与问题解决结合的一种学习方式的运用。这是基于自主学习的问题解决的一种模式,先通过任务方式让学生自主学习所要学习的内容,教师根据课程标

准、教学目标选择适当的教学内容让学生先行学习,并要求学生完成相应的任务,以任务驱动方式来促进学生的学习投入,最终将完成任务的情况反馈。

通过与传统课堂相比,最大的不同在于:传统知识——学习知识在课堂,内化知识在课外;翻转课堂——学习知识在课外,内化知识在课内。学生通过课堂外的自主学习,自定进度,整理收获,提出问题。在自主学习的基础上,带着问题走进课堂,通过展示交流、协作探究,科学实验,完成作业。

### ● 走进“翻转课堂”

#### 1. 精心设计,自主学习,培养独立思考能力

要让学习成为学生自主的需要,翻转课堂第一步就是精心设计“课前自主学习任务单”。将语文教材中的教学重点、难点及其他知识点转化为问题,以任务驱动、问题导向的方式指导学生自学。

根据本学期六年级语文教材情况,我们制定了计划并进行分工安排。采取集体与个人相结合的方式,每单元一人一篇,先个人进行“课前自主学习任务单”设计,然后集体讨论,大家在讨论中思想碰撞,开阔思路,再根据讨论意见进行修改、完善。同时,按照学生学习规律,教师将知识点分解成为一系列具有目标、任务、方法、资源、作业、互动与反思等在内的微型课程体系。学生在课前借助配套学习资源,自主学习,独立思考,独立完成任务单中的任务。

语文任务单的设计一般分为三大板块:

**板块一:积累与运用。**为培养学生具有较好地独立识字、写字、解词的能力,我们从每课生字的音、形、义三方面入手,要求学生一要能正确辨别前后鼻音,读准字音;二要能借助拼音认读并正确美观地书写课中的生字词;三要能借助网络、词典、联系上下文和自己的生活积累,理解课文中有关词语的意思;四要能恰当地运用这些重点词语,并积累词汇。通过以上四个环节逐层递进的练习,促使学生熟练掌握并能正确运用本课的生字新词。

**板块二:理解与感悟。**我们要珍视学生独特的感受、体验和理解,提倡多角度、有创意的阅读。任务单这一板块的设计,教师应扣住教材重难点,以问题为导向,尽可能让学生有独立思考、独立表述的时间和机会。

**板块三:启迪与升华。**学习文本,除了感受到课文所描绘的意境,还要能体会到字里行间所蕴含着的深刻内涵,因此,教师应引导学生留心观察,用心品味。另外,“课前自主学习任务单”还引导学生体会文章的写法,关注不同文本在表达中的方法。

任务单的设计,要体现语文工具性与人文性的水乳交融,语文能力与思维能力的同步发展,要有一定深度与难度的问题,并力求做到层层深入。

教学配套资源的设计和制作上不追求华丽,更应立足实用、实在,一定要与自主学习任务单有机整合。这样才有利于学生借助配套学习资源进行自主学习。在学习的过程中,学生独立思考,独立完成作业,为课堂学习交流打好基础。

#### 2. 合理组织,实验交流,培养协作探究能力

学生在课前做了比较充分的预习,课堂上老师具体怎样操作呢?

首先,对学生完成任务的情况进行分析、归纳、整理,了解学生自主学习存在的问题。

四位教师了解、整理、反馈学生学习情况的方式不一样:潘老师采用小组合作评价。但对于后进生,潘老师每一课、每一题都是自己批改、评价的,其余学生采用的是抽查,以便了解学生的完成情况。邱老师对于基础题,如《学习任务单》中的第一项,采用的是面批的方法且均在预习的第二天早上一个个面批。第一时间掌握学生的预习情况,便于在课堂上讲评,对于集中出现的问题重点强调,效果比较好。其他任务在课堂学习时由小组进行评价。何老师则采用了由扶到放的方式。老师和学生一起批改。但凡是订正的题目均交由何老师进行批改、把关。金红老师根据体育特长班的人数及学情,采用的是每个孩子的每一课的《自主学习任务单》都由老师一人批改这一方式。不管是什么反馈形式,有预习就有反馈和检测。

当然这不是简单的批改,还要有机地结合课堂教学进行。教师根据已经掌握的和还需要进一步探讨的,以及可以拓展和深化的东西进行分类,设计课堂教学新方案。

其次,课堂上,师生共同对学习存在的问题进行探讨、商榷、研究,包括答疑解惑、知识的运用等,让学生达成学习目

标。在这个过程中形成科学认识和思维能力。

翻转课堂的学习方式中自主学习汇报采用的比较多——教师根据课前对学生学习状态的分析,选择相关学习小组(4人小组)交流,然后派选代表进行课堂交流发言。

学生在汇报过程中,教师引导学生深入理解课文,抛出学习中的问题,师生共同商榷探讨。做到学生主体与教师指导的和谐共生。

### ● 翻转课堂带来的可喜变化

在这几个月的实践中,我们收获到实验变革带来的可喜变化:

#### 1. 学生的变化

◇有了《自主学习任务单》,学生的预习任务更明确了。多样的形式激发了学生预习课文的兴趣。

◇利用教学视频,学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。受环境干扰很少,注意力特别集中。学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握,懂了的快进跳过,没懂的倒退反复观看,也可停下来仔细思考或笔记,他们能按自己的步骤学习。

◇小组学习不再停留在形式上,在组长的组织下,人人交流,人人评价,积极性提高,真正体现自主性。

◇学生带着自己思考的成果到课堂中进行合作学习时,就能有智慧的碰撞,情感的生成。我们发现孩子思考问题更深入了。不少孩子具有问题意识,善于思考、善于交流。

#### 2. 教师职能转变

翻转课堂本质上是以“教”学生如何学、怎么学以及由此而形成学习能力的一种教学方式的变更。需要教师从传统课堂中的知识传授者变成学习的促进者和指导者。翻转课堂,教师不再需要去演完剧本——教案,教师的角色已经从内容的呈现者转变为学习的教练,有时间与学生交谈,回答学生的问题,参与到学习小组,对每个学生的学习进行个别指导。

#### 3. 课后作业的自主练习

变化一:基础性作业由单一到多样。字词是语文教学的基础,高年级学生也需要牢固掌握。但以往词语的抄写好像成了语文教学约定俗成的作业,不管哪一篇课文,不管多少生字,不管学生掌握能力如何,我们一概统一。现在学生的作业有了这样的变化:学生根据自己的学习情况来自主抄写,有的

抄写一遍;有的根据字词特点备注好读音或用红笔标出关键笔画;有的在重点字词后面写上注释。虽然孩子们的作业本不再整齐划一,但是这样的作业色彩缤纷,这样的作业学生更喜欢去做,因为这里有他(她)自己独特的学习方式。

变化二:理解性作业由告知到自知。不管是《补充习题》还是《练习与测试》,里面有很多重点语段的理解。以往更多的是老师的讲解,但有了先前的自主预习,课堂最大化地在前自主学习资料分析基础上,学生在情境、协作、会话时有了比较深刻的理解,完成此类作业有了学生自己独到的理解。

变化三:作业练习由课内到课外。语文学习,是通过阅读来汲取人类文化,涵养人生。然后就是积累语言,也积累表达方法。接下来就是依托文本进行言语表达的训练,学习表达。翻转课堂,有了前自主性学习的作业,教师就可适当减少机械性作业的重复抄写,留出更多的时间进行表达方面的训练。更多的时间来阅读、摘记、仿写。

### ● 翻转课堂的困惑与思考

语文教学不同于理科教学,更多的是情境中品词析句,积累思想方法,积累情感态度价值观,通过阅读来汲取人类文化,涵养人生。教材中有的课文好像并不适合这一模式。翻转课堂是否适合所有的语文课堂?我们的语文课堂教学能不能真正翻转过来?

我们思考:翻转课堂,不是“推翻”,重在“转”,转为新形势下下的课堂观、教师观和学生观。真正实现以“学”定教,发挥学生的主体地位和作用。教学中怎样有机地融合,既有学习语文的这种意境美又能充分发挥学生的主体性,有效提高学生语文学习能力,提高语文学习效率?是不是根据语文学科的特点需要探究一种新的混合型的教学模式?但不管怎么“转”,关键是真正让学生动起来,自主探究,合作交流,培养学生的学习能力,切实提高学习效率!e

## 翻转课堂，我们准备好了吗？

作者：邱彩萍，  
作者单位：江苏省昆山市培本实验小学  
刊名：中国信息技术教育

---

英文刊名：China Information Technology Education

---

年，卷(期)：2013(12)

本文链接：[http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_xxjsjy201312006.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_xxjsjy201312006.aspx)