

翻转课堂的前中后

刘如容

(温州市第二中学 浙江 温州)

【摘要】 被誉为是对“传统课堂”颠覆式革命的“翻转课堂”式教学是在科学技术迅猛发展和信息化教育日趋成熟的背景下生发出的一种教学模式。它实现了知识传授和知识内化的颠倒，将传统课堂中知识的传授转移至课前完成，知识的内化则由原先课后做作业的活动转移至课堂中的学习活动。本文将结合教学实践主要介绍翻转课堂实施过程中的主要环节。

【关键词】 翻转课堂 课前 课中 课后 自主学习

一、课前

1、教学视频的制作

教学视频可以由教师亲自录制或者使用网络上优秀的开放教育资源。教师自行录制教学视频能够完全与教师设定的教学目标和教学内容相吻合，同时教师也可以根据学生的实际情况对教学内容进行针对性讲解，并可根据不同班级学生的差异性多版本地录制教学视频。

2、精心指导自主学习，为学生的自主学习提供方法

①课本——自己读

学生先独立阅读课本。阅读课本不能一扫而过，而应潜心研读，挖掘提炼，努力做到不放过任何一个细节，边读边思考，对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上有必要的记忆。

②探究——自己做

知识的获得固然重要，但知识获得的过程更为重要。教师要充分发挥创造性，依据学生的年龄特点和认知特点，设计探索性和开发性的问题，给学生提供自主探索的机会，让学生在观察、猜测、实验、归纳、分析和整理的过程中去理解一个问题是怎样提出来的、一个概念是如何形成的、一个结论是怎样探索和猜测到的，以及这个结论是如何被应用的。通过这样的形式，让学生真正做到快乐地动起来，主动地学起来，创造性地做起来。

③果实——自己摘

知识是完全可以通过自主学习获得的。只要教师事先做好充分的准备，将目标设定在学生的“最近发展区”，学生就一定会跳起来摘果子，也一定能跳起来摘到果子。教师鼓励学生在自主学习过程中主动进行知识建构，有意识地将新知识纳入到原有的知识体系，构建新的知识体系。

④问题——自己提

通过自主学习，学生提出问题，既是学生认识的突进，也是学生思维的聚焦，更是促进学生主动探索和深入思考，推动自主学习不断向纵深发展的动力。教师鼓励学生在自主学习的过程中能多问自己“为什么”，在深入思考的基础上提出问题。同时，教师应有意识的指导学生提问的方法，比如：可以从类推、比较、换位、逆向等角度去思考提出问题，也可以就书本中看不透的、作业中不会做的、课堂上听不懂的内容提出问题。

3、课前针对性练习

在学生自主学习之后要完成教师布置的针对性课前练习，以加强对学习内容的巩固并发现学生的疑难之处。对于课前练习的数量和难易程度，教师要合理设计，利用“最近发展区”理论，帮助学生利用旧知识完成向新知识的过渡。

二、课堂交流，是学生自主学习的升华

在教学中，教师既要承认学生的预习成果，又要承认学生的学习差异，应根据学生预习的实际情况，以学定教，主要讲学生不会的、容易出错和学生想不到的内容。翻转课堂教学，倡导教师减小语言的密度，少讲、少问、少板书，彻底改变“一言堂”、“满堂灌”的现象，把学习的主动权和不该占用的时间都还给学生，教师变“教”为“导”，学生变“听”为“学”，鼓励学生质疑展示、引导学生合作探究，力争做到先学后教、以学定教、学教互动、少教多学。

1、收获分享——促进共同发展

学生经过课前自主学习，在课堂上进行汇报、交流学习

体验，分享自学收获。除在课堂直接进行汇报之外，还可以翻转汇报过程，学生在课余将自己汇报过程进行录像，上传至网络平台，老师和同学在观看完汇报视频后，在课堂上进行讨论、评价，其他同学给予补充，老师给予提升，从而把整节课的知识内容得以概括、整理。这一环节旨在培养学生学会概括知识内容的能力。

2、质疑展示——点燃智慧的火花

组内互助解决个人学习时产生的疑问，组内不能解决的问题由组长记录并在课堂上提出，其他同学给予解答，老师给予点拨。教师作为参与者，会根据教学中的重点、学生自学中的疑点、难点以及学生易忽略的问题进行重点讲解，从而真正做到了“精讲”。这样的教学，变教师“一言堂”为学生“群言堂”，把课堂交给了学生，使学生真正成为学习的主人，教师只是一个参与者、合作者组织者和引导者。

3、评价及时——促进知识的内化

评价，就是学生和教师对学生讲解的内容进行比较、鉴别、分析和评判。评价的方式有学生的自评、互评和教师的点评。在颠倒课堂中，学生的讲解必须得到及时的评价，以巩固正确的认识、纠正错误的认识，从而帮助学生建构知识的正确意义，获得对知识的深入理解。因此，评价是学生学习的对象和内容，是学生认知活动的有机组成部分，是一个不可缺少的学习环节。

4、点拨启思——激发积极的思考

教师以“夯实基础和提高能力并举”为原则精选例题、精讲例题，甚至可以让让学生自己编题，这一环节旨在引导学生构建新知识体系，在夯实基础的前提下，延伸拓展、提升能力。在例题教学中，教师的讲解，重在点拨，教师能不讲的不讲、能少讲的尽量少讲、能让学生讲的一定让学生讲。点拨要做到点的恰当，拨的适度，点在学生思维的迷茫之时、断裂之处，切中问题“要害”，拨动学生的思维之弦，揭示问题的实质，启迪学生的思考。

5、训练反馈——检测学习的效果

课堂的后20分钟，当堂进行训练反馈。这一环节旨在达到当堂反馈、诊断教学、及时弥补的效果。教师立足教学目标和教学内容，设计检测题，进行有针对性的同步训练，既能达到练习的效果，又能检测学习效果，还能根据反馈的学习效果，进行弥补教学。

三、课后拓展，是学生自主学习的延续

课后拓展延伸，将课内与课外有机结合，实现了全程有效的自主学习。课后作业，进行针对性训练，到达训练巩固的目的；课后反思，引导学生梳理知识结构，总结学习方法和经验，达到提升学习能力的目的；综合实践活动，引导学生进行课外拓展探究，达到延续学习探究的目的。

翻转课堂教学模式，为学生的自主学习、合作学习、探究学习提供了条件和明确的学习任务，使每个学生的学习时间、学习次数、思考深度得到了加强。这种课堂教学模式将课内和课外一体化，既有指导学生学习的作用，又能满足不同层次学生的学习需求，使学生在自主探究学习中找出问题，积累经验；在讨论质疑的学习中解决问题，形成能力；在总结交流的学习中共同成长，拓展创新。

参考文献

[1]金陵，“翻转课堂”翻转了什么？[J]中国信息技术教育

翻转课堂的前中后

作者: [刘如容](#)
作者单位: [温州市第二中学 浙江 温州](#)
刊名: [读写算\(教育教学研究\)](#)
英文刊名: [Duyuxie](#)
年, 卷(期): 2013(20)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_dxs-jyjxyj201320034.aspx