

翻转课堂教学模式应用的SWOT分析

李凑 刘赣洪

江西师范大学传播学院 南昌 330022

摘 要 从SWOT分析法入手,对翻转课堂教学模式在我国教学改革中拥有的内部优劣势、外部机会与威胁因素加以分析并提出对策。

关键词 翻转课堂; 教学改革; SWOT分析

中图分类号: G650 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-489X(2013)03-0088-02

SWOT Analysis towards Application of Flipped Class-room Model//Li Cou, Liu Ganhong

Abstract This essay analyzes the internal advantages and disadvantages, external relative chances and threat factors in order to put forward the strategies of the flipped class-room teaching mode by the analysis of SWOT.

Key words flipped class-room; teaching reform; SWOT analysis

1 翻转课堂教学模式的发展

翻转课堂,又称“颠倒课堂”,是通过知识传授和知识内化的颠倒安排,改变传统教学中的师生角色并对课堂时间的使用进行重新规划的新型教学模式^[1]。自2007年美国科罗拉多州落基山林地公园高中的化学教师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯在课堂中采用“翻转课堂式”教学模式以来,翻转课堂就开始在美国一些学校流行。2011年,萨尔曼·可罕在TED大会上的演讲报告《用视频重新创造教育》中提到翻转课堂,并阐述了学生课后在他创立的可汗学院观看数学教学视频进行学习的模式。自此,翻转课堂引起众多教育者的关注,成为全球教育界关注的教学模式,并被加拿大的《环球邮报》评为2011年影响课堂教学的重大技术变革^[1]。

相较于国外在基础教育中做的翻转课堂的实践与应用,我国的基础教育实践还处于一个起步阶段。重庆市江津聚奎中学和广州市海珠区第五中学相继开始了翻转课堂的教学实验,并取得较好的实验效果。目前国内对于翻转课堂模式的讨论与研究较多,但是实践应用相对谨慎。这是由于并非所有的专家学者都看好翻转课堂教学模式,部分学者甚至表示担忧,认为在中国特定的国情下,班级人数就是一个值得思考的问题,国内学生的学习思维习惯和教师的教学思维习惯的改变需要一个过程,这些可能并不利于翻转课堂模式的应用。

3.7 加强实践教学,建立生产性实训基地,探索校内基地生产化、校外基地教学化

加快培养高质量技能型人才,是我国职业教育面临的紧迫任务;加强实践教学的建设和改革,是提高技能型人才培养质量的关键环节。高职院校是培养应用型人才的基地,要高度重视实践教学,把实践教学贯穿于整个人才培养的全过程

参考文献

- [1] 李纲. 大学生就业能力与职业素养需求调查 [J]. 新东方, 2009(12): 46-49.
- [2] 吴智文, 田海燕, 苏国晖. 高职学生就业问题分析及对策 [J]. 机械职业教育, 2010(4): 47-48.
- [3] 熊威. 高职人才培养模式改革的实践与探索 [J]. 教育与职业, 2011(5): 169-170.

这些担忧不无道理。我国基础教育课堂拥有的内部优劣势因素、外部相关的机会因素与威胁因素究竟是否适用翻转课堂教学模式?在实践模式之前,有必要对这些因素做一个全面审视。

2 SWOT分析法

SWOT分析法是美国的管理学教授海因茨·韦里克于20世纪80年代初在其著作《SWOT矩阵》中提出的。该方法是对研究对象内部存在的优劣势因素和外部相关的机会因素、威胁因素进行分析,并按照一定的次序进行矩阵排列,然后运用系统分析的方法剖析、研究各因素,从而寻求相应的结论。

国内部分学者在学校和个人等的自我分析和策略制定上也时有应用该方法,部分学者如张俊珍尝试利用SWOT分析法分析学科教学的应用。通过SWOT分析法,主体很容易将自身的内外部条件进行综合和概括,进而充分发挥、利用其有利条件,控制、化解不利因素,已达到最佳的发展状态和目标。

综上,本文采用SWOT法,对翻转课堂教学模式在我国教学改革发展中拥有的内部优势因素与劣势因素、外部相关的机会因素与威胁因素加以分析,并尝试提出一些建议与对策。

3 翻转课堂教学模式应用的SWOT分析

3.1 翻转课堂教学模式应用的优势(S)

1) 增强学习互动,激发学习兴趣。翻转课堂提供了一个宽松的学习环境,加之教学视频和情境素材的融入,学习

程,一方面要加强课堂教学与实践的结合,另一方面就是要加强实训和实习,建立生产性实训基地。积极探索生产性实训基地的建设方法和模式,创新适应生产性实训的教学模式、组织形式,以生产性实训基地为载体,对教学方法和教学内容进行大胆改革。在实训基地建设中,注重“校内基地生产化、校外基地教学化”。

者的课前学习内容由呆板、单调的文字变成有声有色的视频,能激发学习欲望^[2]。学生成为学习的主体,教师变为指导者,教师利用网络教学平台组织教学活动,指导学生发展他们自己的协作学习小组,让学生互相帮助、学习和借鉴^[3]。

2) 学生自主学习,家长角色改变。利用网络教学视频和网络数字资源,学生可以自控式地深度学习,同时获得个性化的学习体验。学生可根据自身情况来安排和控制自己的学习节奏和时间,还可以通过网络教学平台向教师和同伴寻求帮助^[3]。家长可以通过观察学生看教学视频的表现对其进行更深的了解,更好地配合教师采取一定的干预措施,共同促进学生增强学习效果。

3) 实现教育资源共享。教师可通过集体备课的形式来录制教学视频,在加强教师之间的沟通和交流的同时真正实现教育资源的共享,使内容和难度、课型设计更加完美,一位教师的讲解可以供全年级学生和教师共同使用^[2]。

3.2 翻转课堂教学模式应用的劣势 (W)

1) 应用推广时间短。鉴于翻转课堂应用和推广的时间较短,在国外,翻转课堂教学模式于2007年出现,2011年流行开来;在国内,最早引进的时间为2011年底,引进和应用的学校也很少,并都还处于试验阶段。所以对翻转课堂教学模式在国内的应用分析中,一些实际问题及数据还未能及时获取,有的案例、数据等可能还不够全面和充分,这些都不利于翻转课堂在我国教学改革中的应用分析和推广。

2) 网络教学视频在教学中推广程度不够。翻转课堂教学过程中,教师的知识传授和学生的知识内化等都离不开网络视频的支持。目前,我国虽已经拥有高校精品课程网、中国中小学教育教学网等多个教学视频网站,但是网络教学视频在教学中的应用推广还远不够。

3.3 翻转课堂教学模式应用的机会 (O)

1) 有利的政策法规环境。《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》指出,教育信息化的发展要以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心^[4]。这些政策无疑明确了创新的教学模式在推进整个国家教育体制改革中的重要地位,在国家教育信息化发展过程中,翻转课堂教学模式必将对我国的教学改革产生一定的影响。

2) 信息技术的飞速发展。随着全国信息网络建设的飞速发展,互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用,使翻转课堂教学模式变得现实可行。学生可在互联网上获取优质的教育资源,不再单纯地依赖教师的课堂讲解。

3.4 翻转课堂教学模式应用所面临的威胁 (T)

1) 师生角色转变的挑战。在翻转课堂教学中,教师的

角色由知识的传授者变成学习的促进者、指导者和推动者。教师给予学习者必要的学习支持,学生自主把控学习时间和地点,选择学习内容和方式。教师成为学生便捷地获取资源、利用资源、处理信息、应用知识到真实情境中的脚手架。

2) 学习时间重新分配的挑战。翻转课堂的核心内容是课堂上减少了教师的讲授时间,增加了师生互动以及学习者个性化的学习时间。至此,学校和教师都需要考虑课堂中的时间分配,帮助学习者规划学习时间,以期完成“课堂时间”的高效化。

4 翻转课堂教学模式实施应用对策

通过SWOT分析,翻转课堂可谓是机遇与挑战并存。为此,教育实践工作者应充分发挥其优势,审局度势,采取相应的对策,变劣势为优势,化威胁为机会,使翻转课堂的应用取得更好的效果,为我国教学改革提供更好的服务。

4.1 加强教师的媒介信息素养,提高学科的适用性

在翻转课堂教学模式中,录制教学视频、指导学习者交流、安排学习者的学习时间、组织课堂活动等都是教师承担的工作,每项工作都对教师的媒介信息素养有一定的要求。通过查阅相关数据和文献,笔者发现,目前,国内外开展翻转课堂教学试验的学科多为理科类课程。理科类课程知识结构良好,讲授的逻辑明确,便于翻转课堂的应用;而人文类课程在授课过程中会涉及多学科的内容,而且有时需要师生之间进行思想和情感上的交流。因此,人文类课程教学视频的录制具有更高的要求,需要渗入更多的基于问题、项目的探究式学习,调动学生的积极性、探究性。

4.2 加强学习者自主学习能力的培养,提高学习者信息素养

在翻转课堂教学模式中,学习者在观看完教学视频后,通过在互联网中查找相关资料来完成课后练习、总结问题,然后在课堂中与老师、同学进行讨论。如果学生没有良好的自主学习能力和信息素养,那么翻转课堂将难以实施。学生只有具备较高的自主学习能力和信息素养,才能够较好地通过教学视频进行学习,并在自己的学习中找到自己的疑问。

4.3 发展适合翻转课堂教学模式的教学评价方式

传统的应试教育模式下的评价方式不适合翻转课堂教学模式下的学习效果的评价。翻转课堂教学模式下的评价涉及学生的自主学习能力和合作能力、表达能力、组织能力等多个方面。教师必须转变评价方式,注重对学生情感、态度和价值观等方面的评价,评价应由教师、家长、学习同伴、学生本人共同参与完成。

对于翻转课堂的探究,国内还处于起步阶段,在具体的应用过程中,广大教育工作者还需要将技术的发展和新的教育理念进行有效融合,大力推进素质教育改革,培养出德智体美劳全面发展的优秀学生。

参考文献

- [1] 张金磊,王颖,张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [2] 廖国荣,左涛.“翻转课堂”之《氮的氢化物》教学设计[J]. 中小学信息技术教育,2012(3):19.
- [3] 张跃国,张渝江. 透视“翻转课堂”[J]. 中小学信息技术教育,2012(3):8-10.
- [4] 教育部. 教育信息化十年发展规划(2011—2020年)[EB/OL]. [2012-05-06]. http://www.edu.cn/zong_he_870/20120330/t20120330_760603_3_shtml.

翻转课堂教学模式应用的SWOT分析

作者: [李湊](#), [刘赣洪](#), [Li Cou](#), [Liu Ganhong](#)
作者单位: [江西师范大学传播学院 南昌 330022](#)
刊名: [中国教育技术装备](#)
英文刊名: [China Educational Technique & Equipment](#)
年, 卷(期): 2013(3)

参考文献(4条)

1. [张金磊;王颖;张宝辉](#) 翻转课堂教学模式研究[期刊论文]-[远程教育杂志](#) 2012(04)
2. [廖国荣;左涛](#) “翻转课堂”之《氮的氢化物》教学设计 2012(03)
3. [张跃国;张渝江](#) 透视“翻转课堂” 2012(03)
4. [教育部](#) [教育信息化十年发展规划\(2011-2020年\)](#) 2012

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_zgjyjszb201303037.aspx