

翻转课堂在我国发展的瓶颈及路向选择

韩丽珍

摘要:翻转课堂作为新兴的教育理念及教学模式,为教师提供个性化教学平台,为学生提供个性化学习空间。学生通过课外的自主学习,课内的协作互动,掌握及内化知识。翻转课堂在我国的发展受固有的传统教育文化、教学条件的制约,有必要对其进行本土化改进,寻找适合我国翻转课堂教学的发展路向。通过对翻转课堂的理念及优势进行论述,深入剖析其在我国发展瓶颈,提出翻转课堂在我国的发展路向。

关键词:翻转课堂;发展瓶颈;发展路向

中图分类号:G436 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-4207(2013)02-0041-04 **收稿日期:**2012-12-25

作者简介:韩丽珍,广西师范大学教育学院现代教育技术专业硕士研究生,主要研究计算机辅助教育。(广西桂林 541004)

翻转课堂对知识传授和知识内化作了颠倒安排,将知识传授置于课外,由学生独立完成,知识内化在课堂中实现。课前,教师为学生提供丰富的教学资源,除了纸质教材外,还包括多媒体资源,学生借助信息技术自主学习;课堂中运用所学知识解决问题,与教师进行交流对话,同学间进行协作学习,培养学生的高阶思维。2007年乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)首次尝试翻转课堂,这种教学模式为部分人所知,直至2011年萨尔曼·可汗(Salman Khan)创办的可汗学院才掀起网络教学的旋风,翻转课堂逐渐为众多教师所熟知,引起全球教育界的广泛关注。目前,美国已有部分学校开展翻转课堂的教学改革实验,并取得不错的教学效果。若将翻转课堂的教学理念及教学模式引进我国,还需要结合我国具体的教育环境,进行本土化修改,探寻适合我国的翻转课堂模式。

一、翻转课堂的优势

传统教育,以教师讲授为主的教学模式,忽略了教学对象的差异,漠视学生的个性需求,学生课堂自主活动整体缺失,压制了学生质疑、批判、探索、创造能力的发展。翻转课堂秉持着以学生为主的教学理念,关注学生的个性化发展,课前学生根据自己的认知水平,选择性地阅读、理解教学内容,安排学习进度,有余力的学生还可以拓展学习,有效地避免了传统教育中学习内容的强制性,

思维过程的依赖性。在借助信息技术进行自主学习的过程中,学生不再只是掌握知识本身,更重要的是学生学会了如何学习,学习能力得到了提高,学习成绩必然有所上升。课堂作为学习成果检测,知识巩固的平台,减少了知识传授环节,为课堂师生互动交流,生生协作学习预留了富足的时间,在提出疑惑、陈述观点、互助竞争中,学生语言表达、合作能力得到提高,个性得到发展,创新精神得到培养。

翻转课堂为教师个性化教学的开展搭建了良好的平台,每位教师的知识结构、技能、素养、意趣及性格存在明显的差异,在翻转课堂中,教师可以根据自身的特点,寻找合适的教学思路,打造本人的教学风格,充分展现个人魅力。为了确保学生在家学习,教师除了检查学生的家庭作业及要求学生提问题外,还可以借助学习软件、平台查看学生的学习轨迹,比如Moodle平台能够跟踪学生的学习过程,记录学生学习情况。萨尔曼·可汗开发的练习系统,记录了学习者对每一个问题的完整练习记录。^[1]教师参考这些记录,容易得知学生的学习进度及学习效果,从而设计出更恰切的教案。课堂中,当学生应用他们所学知识时,教师更容易判断学生对知识的掌握情况,判定他们是否需要额外的帮助,了解学习困难学生的困难所在,并做出针对性的辅导。翻转课堂鼓励创新,学生成为教学资源的创造者,形成创造者为师、教学

相长的新型师生关系。

二、翻转课堂引进我国面临的瓶颈

近些年,我国一直提倡素质教育,大力推行教学改革,教育领域呼喊以学生为主,张扬人的个性发展,挖掘人的综合潜能,试图实现教学方式和教学行为的巨大变革。然而,在这些先进的现代教育思潮中,仍然频频出现传统文化和旧观念的影子,存在着专制的、功利的和精英的行为。翻转课堂作为新兴的教育理念,具有先进性,值得推广,若将其引进我国,必定受固有的传统教育文化、教学条件的制约,需要各界引起足够的重视。

1. 受教育者观念制约

翻转课堂的贯彻落实和教育工作者的观念密切联系,目前仍然有部分教师秉持以教为主的教育观念,将教师、教材和课堂作为教学的中心,填鸭式灌输知识给学生,以学为主和主导主体的教学理念还不被他们知晓及接受。教师被当成解答问题的万能机,一是教师自己把自己当成万能机,在学生面前不敢也不能说不字;二是学生把教师当成万能机,学生提出的一切问题教师都必须回答正确。^[2]虽然现在这种观点已经有所淡化,但仍然不乏因回答不上学生提出的问题而感到没面子的教师,因老师不能解答其问题而看不起老师的学生。受这种观念的桎梏,使教师难以接受在课堂上大量开展对话交流、问题解答的教学思想。

在我国,教师、教育行政人员,乃至学生都一定程度上存在功利主义观念,即唯升学率为重。教育中的功利主义就是一种以眼前教育利益的获得为最大追求目标的价值取向,它包括学校为了获得好声誉、好生源和好效益而只追求升学率;教师为了获得学生成绩排名好名次、教学水平好名气和社会晋升而只追求升学率;学生为了获得好分数,赢得好学生,考取好学校,将来找份好工作更加看重升学率。^[3]同时,翻转课堂还处于探究阶段,特别是在我国运用的研究还没有引起广泛的关注,研究成果有待丰富,教学实践甚为少之,怀有功利主义、保守主义倾向的教育者固不敢尝试。

2. 班级规模的局限

班级授课制有三种形式:常规班级、小班教学、超大容量的大班教学。^[4]目前我国大部分班级处于常规班级和大班教学,由于我国人口众多,

教育资源匮乏,短时间内无法实现小班教学。班级规模过大,人数过多,教师难以关注到每一个学生,满足他们的特殊需求,学生个性差异和独特性被忽视,因材施教只能是空想。翻转课堂所提倡学生课堂中完成练习,教师针对性地解答每个学生的疑惑,实施差异教学,促进学生的个性发展,这种方式受大班教学的限制,难以实现。

师生、生生的交流对话是翻转课堂的主要形式。在规模大的班级内,学生的课堂参与度受到影响,成绩优异或表达能力较强的学生通常为互动的角色,性格内向或能力较差的学生往往被遗忘,出现马太效应,强者愈强,弱者愈弱,两极分化严重的现象。再者,教室空间的狭小,学生座位的固定不利于多样化教学活动的组织。受人数、时间、空间的限制,师生、生生之间的交互频数减少,难以达到翻转课堂所追求的深度互动。

3. 缺乏信息技术的支持

翻转课堂的实施需要信息技术的支持。从教师制作教学视频、学生在家观看教学视频到个性化与协作化学习环境的构建都需要计算机硬件和软件的支持。^[5]

自主学习需要丰富的资源作支撑,要求网络不受地域限制,能最大限度地在全球范围内实现资源的共享。在我国远远达不到每个学生家庭配备计算机及网络,部分学生无法观看视频教学资源,课外自主学习资源受限制,学习效果难以保障。再者,一线教师大部分不通晓教育技术,对视频制作软件,资源的搜索、加工、处理更是较少涉猎,录制教学视频,利用信息技术创设教学情境,为学生提供高质量的数字化资源存在困难。

4. 学生自主学习能力不足

翻转课堂中知识传授以课外学生自主学习的方式进行,教师事先为学生提供丰富的纸质资料及多媒体资源,学生阅读教材、参考资料,借助信息技术观看教学视频、文本、动画及图片,上网搜索相关资料,独立完成课余练习,检验学习效果,对所学的知识归纳总结,寻找问题。这一系列的学习活动对学生的自主学习能力和信息素养提出了高要求。学生大多习惯于传统课堂中依赖教师的指导,习惯家长的监控,还不知道如何自主学习,如何寻求助学服务,现实中需要给学生补充自主学习知识,提高他们自学的能力。学生通过网络查找资料,在教学平台上与师生互动交流,这

是以学生具有自控和自我管理能力为基础的。网络上诱惑的因素多,对学习干扰大,在这样自由、宽松、无拘束的环境中,学生很容易迷航。加强学生时间管理意识,培养抗干扰的自我有效能力,养成自觉学习习惯是翻转课堂的首要任务。

5. 评价标准缺位

教育是一个长期工程,所取得的成绩不能立竿见影,它的应然目标是难以精确测量的、无形的,而教育的实然目标却是可测的、有形的、能在短时间内带来可见的成绩。我国现有的教育评价过分关注教育的实然目标,以分数、升学率作为评价学生、教师、学校的重要标准。评价方法研究成果少,可操作性不强,存在评价方式单一的现象。故无论是评价观念,还是评价的技术方法都需引起足够的重视,不断地完善。

三、翻转课堂在我国发展的路向选择

任何新的事物,都不可能简单照搬,“学习—消化—吸收—应用—迁移—发展—创新”是人类学习任何事物最基本的方法。^[6] 翻转课堂作为“舶来品”,要在我国教育界生存,必须经历以上阶段,需要结合我国的教育现状,对其进行本土化改进,寻找适合我国翻转课堂教学的发展路向。

1. 大学生、研究生教育实施翻转课堂

美国翻转课堂的实施主要集中在中小学,^[7] 国内开展翻转课堂实验的学校亦为基础教育,没有对大学生、研究生教育尝试翻转课堂。目前,我国大学教学还是以教师的讲授为主,学生的语言表达能力、协作能力、创新能力仍需加强。首先,相对中小学,大学生自我调控能力较强,具备一定的自主学习能力,拥有计算机及上网条件的比例高。其次,大学教师到国外访学进修的机会多,更容易接受、吸收先进的教育理念。再者,大学没有升学的压力,故大学具备翻转课堂实施的优越条件。研究生教育除了享有以上条件外,班级规模小是其一大优势,人数少有利于师生、生生深入讨论互动以及个别化教学的开展。在大学生、研究生阶段实施翻转课堂,能有效提高学生的综合素质,培养学生的高阶思维能力,增强学生的社会竞争力。

2. 教师素养的培养及提高

翻转课堂的真髓在于改变教学模式,但它的成败关键在于教师是否愿意改变,是否愿意放弃

传统的教学思维与习惯。^[8] 因此,给教师灌输翻转课堂的理念,帮助他们树立坚定的教育信念变得尤为重要。对骨干教师进行培训,帮助他们建立教育改革的信心,让他们对翻转课堂的核心思想、关键点、操作模式等有系统的感性认识,鼓励他们进行教学尝试、分享体会和介绍经验。骨干教师再向其他教师传达培训信息,组成以骨干教师为核心的科研团队,共同研讨翻转课堂基于本校实施的细则,充分发挥骨干教师的作用,带动教师队伍的发展。

师范生作为未来的教师,是教育事业发展的后备军。从师范生开始抓起,给他们传输先进的教育理念及教学模式,采用翻转课堂的教学模式组织教学。教学中,教师普遍存在“我的老师怎样教我,我就怎么教我的学生”的现象,这为师范生培养提供了新的思路——“从教中学教”,与未来的教师一起探究,实施翻转课堂,为翻转课堂在中小学的实践及推广做好前期准备。

3. 信息技术软硬件的加强

信息技术是翻转课堂模式重要的组成部分,决定性地影响着学生课外学习的深度及学生学习环境的创设。学校应配备信息技术硬件设备,机房课余时间向学生开放,方便学生观看授课录像自主学习。实施翻转课堂学校的信息技术教师需给其他科目的教师进行教育技术培训,教会他们信息搜索、加工的基本技能,教学视频的录制,教学平台的使用,提高教师的信息素养及教育技术能力。信息技术课,除了帮助学生理解、认识技术,并能熟练地使用技术外,更为重要的是教会学生了解、获取、评估和利用信息的方法和路径,使学生在课外,没有教师的帮助下亦能借助信息技术开展有效学习。

4. 适合我国教育的翻转课堂教学模型的构建

构建适合我国教育的翻转课堂模型是翻转课堂在我国发展必不可少的环节。该模型除了提供翻转课堂开展的一般方法外,要致力于解决以下棘手问题:我国班级规模大、人数多,如何有效实施翻转课堂;学生自控能力不强的情况下,如何监控学生课外学习,保证自主学习的有效性;信息技术条件不足的情形下,如何确保翻转课堂所提倡的提供丰富的教学资源;以成绩评定学生、教师,以升学率评价学校的教育现况下,如何测量翻转课堂发生的有效学习等。这些问题的解决依赖于

教育工作者对翻转课堂的长期研究与探索。

5. 教育评价观念更新

翻转课堂的教育评价,要摒弃传统的以分数、升学率为主的评价体系,打破现有的谁是教师,由谁来评价学生状况的传统做法,建立教育评价新

机制。^[9]由师评向自评、生生互评的评价方式转变,多维度评价确保评价的科学性;由单一评价转向多元智能评价,实现定量与定性评价相结合,促进学生个性发展;评价的目的由选拔转向改进,充分发挥评价的反馈、改进及强化的教育功能。

参考文献:

- [1] 桑新民,李曙华,谢阳斌,等. 21世纪:大学课堂向何处去?——“太极学堂”的理念与实践探索[J]. 开放教育研究, 2012(2): 12-14.
- [2] 周德金. 素质教育与传统教育观念的变革[J]. 高等函授学报:哲学社会科学版,2002(1): 8-9.
- [3] 郝双才. 制约我国教育行为的观念因素辨析[J]. 太原师范学院学报:社会科学版,2004(3): 130-131.
- [4] 郭婧. 改善大班教学提高教学质量[J]. 天津市教科院学报,2010(6): 92-93.
- [5] 张金磊,王颖. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志,2012(4): 50-51.
- [6] 黎加厚. 由“翻转课堂”看课程改革[EB/OL]. [2012-12-25]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_624df0fc0102dy0g.html.
- [7] 翻转课堂的科学性[EB/OL]. [2012-12-25]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_5edcb32701016dhu.html.

The Bottlenecks and Path Alternatives to Flipped Classroom Development in Our Country

HAN Li-zhen/Guangxi Normal University

Abstract: As the emerging philosophy of education and teaching mode, flipped classroom provides personalized teaching platform for teachers and personalized learning space for students. Students acquire and internalize knowledge through extracurricular autonomous learning and collaboration in the classroom. The development of the flipped classroom was restricted by the educational culture of inherent tradition and teaching conditions in our country. So it is necessary to make localization improvements and look for suitable direction of development for the flipped classroom teaching in China. After discussing the idea and advantages of the flipped classroom, and analyzing the bottleneck of its development in China, this paper puts forward direction of development of the flipped classroom in our country.

Key words: Flipped Classroom; The Bottlenecks of Development; Path Alternatives

翻转课堂在我国发展的瓶颈及路向选择

作者: [韩丽珍](#)
作者单位: [广西师范大学教育学院现代教育技术专业, 广西桂林541004](#)
刊名: [江苏广播电视大学学报](#)
英文刊名: [Journal of Jiangsu Radio & Television University](#)
年, 卷(期): 2013(2)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_jsgbdsdxxb201302011.aspx