

翻转课堂十大案例

孙爱青



1. 石桥小学的数学翻转课堂

2011年秋天,美国明尼苏达州斯蒂尔沃特市石桥小学开始了数学翻转课堂试点计划。五六年级的学生可以按自己的学习进度在家里观看10—15分钟的讲课视频;之后会接受三到五个问题测验,看他们是否理解教学内容,测验结果会即时反馈。教师则使用Moodle跟踪学生在家学习的过程,锁定那些学习有困难的学生。老师们相信,不同水平学生都有个性化学习的需求,而翻转课堂能帮助他们有更好的学习体验。

2. 高地村小学的“星巴克教室”

美国高地村小学许多教师在尝试翻转课堂,他们鼓励学生带技术入课堂,包括电子书、平板电脑和智能手机。传统教室中排列整齐的课桌不见了,取而代之的是圆桌、沙发和一排电脑终端。校长肖纳·米勒说,“星巴克教室”的想法来自学生,他们希望在教室中更加放松,有类似咖啡馆的氛围。这种新风格的课堂是德州路易斯维尔学区努力建设面向21世纪学习环境的一部分。以科技为中心的战略已经得到回报,学生们更喜欢在这宽松

的环境中学习,他们的表现也越来越好。

3. 林地公园高中的开创性实践

美国林地公园高中是翻转课堂的起源地,大部分翻转课堂的“粉丝”们都得感谢这所学校的开创性实践。该校两名科学教师乔纳森·伯格曼和亚伦·萨姆斯想出的方法是为学生录制在线视频课程。起初,这只是为那些耽误上课的学生而准备的讲解,但教师很快就意识到,用视频来复习和加强他们的课堂教学,能让所有学生受益。实践中,师生双方都认为,是综合的翻转课堂的学习方法而非单独的视频在起作用。伯格曼和萨姆斯觉得这套方法让他们有更多时间给予学生个别关注,建立更好、更紧密的师生关系,从而更好地触发学生的学习动机。

4. 柯林顿戴尔高中的全校翻转模式

美国柯林顿戴尔高中在用两个班经历了两年的翻转课堂试验后,校长格雷格·格林大胆地在全校实现翻转模式。学生在家观看教师录制的5—7分钟的讲解视频,做笔记并写下遇到的问题;在课堂上,教师会重点讲多数学生有疑惑的概念,并用大

部分时间来辅导学生练习,对学生的作业给予及时反馈。学校还解决了部分学生在家上不了网这个问题,课前课后分别提供校园电脑一个小时的访问,或在特殊情况下,允许他们使用智能手机观看视频。在实施翻转课堂一年后,学生的学业成绩大幅度提高,165名新生中,只有19%的学生英语不及格,而原来这一比例一直在50%以上。曾经,这所底特律的郊区学校是本区声誉最差的学校之一,在这里正发生着巨大变化。

5. 布里斯学校的AP微积分课堂

在美国马里兰州波托马克市的布里斯学校,教师史黛丝·罗桑的AP微积分课程显示出两个与众不同的地方:一是学生没有显得不堪重负,二是教师在课堂上讲得很少。教学效果令人意想不到:史黛丝提前一个月完成课程,AP考试得到满分5分的学生人数明显增加。这一切源自史黛丝翻转了AP微积分课堂,这不但帮助学生轻松理解往常难以掌握的微积分核心概念,并帮助她一个学期完成更多的AP考试材料。“我总是告诉学生,最好的选择是你自己解决问题,如果不能,再向你的学习伙伴请

教,最后才是向老师求教。”史黛丝说,“学生利用视频学习的优点是可以随时暂停,以便做笔记和有机会思考,概念混淆时还可以回放,考试之前能够重新观看部分重难点视频进行复习。”史黛丝还谈到,翻转课堂后,她的学生学习更加独立,而很少焦躁。

6. 东大急流域高中的AP生物学课程

美国密歇根州的东大急流域高中是一所大学预备走读学校,翻转课堂模式在该校变得日益流行。第一位尝试这种教学方法的是 AP 生物学课程老师詹尼斯·霍夫。翻转课堂给了她更多的时间用于与学生做科学实验和互动,而不是像以前那样在课堂上为完成课程进度而忙碌讲授。与很多上 AP 课程的教师一样,詹尼斯发现,在指定分配的课程周期内试图涉及所有教学内容,时间是最大的障碍。她还发现花去她 40 分钟的课堂讲解可以压缩在 10—12 分钟的视频中,大大节省了她和学生的时间。学生在原先的家庭作业时间观看教学视频后,写一个简要的总结,并进入 Google 调查表回答上面的问题。詹尼斯会根据学生的回答情况,有针对性地准备第二天需要上课讨论的材料,节省下来的时间则可以用来师生共同完成相关实验项目。

7. 生活学校的有区别翻转

在美国得克萨斯州达拉斯地区的生活学校,布雷特·维廉是一名有 13 年工作经验的教

师,他在不同班级实施有区别的化学教学翻转。翻转课堂的实施,使布雷特和他的学生们有大量的时间进行如讨论、实验、互动等课堂活动。同时,老师也有更多时间帮助学生开展化学应用实践。布雷特利用翻转课堂实现了真正的分层教学,因为普通学生可能在基本技能上需要额外帮助,而较好的学生则需要更多实验时间。翻转课堂还能帮助老师有效评估每个学生的学习,并针对他们的基础提供相应的自定义课程内容,实现真正的个性化学习。

8. 圣·阿奎那学校的英语翻转课堂

卓伊在美国印第安纳州波利斯市圣托马斯·阿奎那天主教学校教英语,他录制讲座短片来给学生讲解如何采用正确的语法写作,学生在上课时就使用 Google 文档进行写作,在他的帮助下编辑段落、编排格式和解决其他问题。“很多人把主要精力集中在视频制作上,但实际上,最重要的是老师在课堂上如何支配增加的自由时间。”卓伊说。在实验还只进行两个月时,卓伊已经感觉到学生的学习有了明显改善,他最重要的体验就是“在上课时间我能做到与每个学生进行一对一教学。”

9. 草原南高中的有选择翻转

雪莱在加拿大萨斯喀彻温省穆斯乔的草原南高中教英语、科学和技术。她不认为翻转课堂是现有教育的救星,因为“晚上

看讲课视频、白天做作业”这种形式只是传统课堂的重新安排。但她认为课堂时间的释放,在正确的教师手中是一个巨大的机会,特别适合探究性学习。雪莱不是在她的所有课堂教学中使用翻转,也不是每晚都分配给学生视频讲座,她更喜欢有选择地进行。她分发给学生的可能不是讲课视频,而是旨在建立好奇心、启发学生思考的简短片段。这些视频配合班级维基一起使用,帮助学生组织、交流和理解材料。

10. 加州河畔联合学区的数字化互动教材

美国加州河畔联合学区的翻转课堂最大特点是采用基于 iPad 的数字化互动教材,融合了丰富的媒体材料,包括文本、图片、3D 动画和视频等,还结合笔记、交流与分享功能。与其它地区教师通过自备视频和教学材料翻转课堂相比,互动教材更节省了教师的备课时间,也更吸引学生沉浸其中。购买互动教材需要投入更多资金,这在目前经济不景气的时期显得不合时宜,然而试验的成效还是让学区觉得物有所值,据统计结果显示:使用互动教材的学生中有 78% 的人获得了“优秀”或“良好”排名,而使用传统纸质教材的学生只有 58% 获得了相似排名。

(作者单位:上海市教委装备部。选自《教育文摘周报》2013-6-5)

翻转课堂十大案例

作者: [孙爱青](#)
作者单位: [上海市教委装备部](#)
刊名: [基础教育论坛 \(文摘版\)](#)

英文刊名: [JI CHU JIAO YU LUN TAN](#)

年, 卷(期): 2013(9)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_jcyjlt-wzb201309034.aspx