

翻转课堂与信息技术课程教学

◆林才英 赵杨

摘要 近些年,随着新课改的要求,广大一线教师对传统课堂模式都进行了或多或少的改革探索。在这些探索中,翻转课堂的研究是近2年国内发展比较迅速的一种教学模式。国内不少教育工作者尝试把翻转课堂引入教学活动中,总结翻转实践研究,表明学生在翻转课堂环境中比传统课堂环境中的学习效果更好,学生的考试成绩不断提高,学生和家长的反馈也非常肯定。翻转课堂对学生的学习过程进行重构,“信息传递”是学生在课前完成,教师提供视频及负责在线辅导;“吸收内化”在课堂上完成,教师能够与学生有更多的沟通时间,并提前了解不同层次的学生学习困难。

关键词 翻转课堂;信息技术课程;教育改革

中图分类号: G642.4 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2013)21-0080-02

On Application of Flipped Classroom to Information Technology Teaching//Lin Caiying, Zhao Yang

Abstract In recent years, with the requirement of the new curriculum reform, a majority of front-line teachers have more or less conducted reform explorations of the traditional classroom model. Among these explorations, the research of flipped classroom is a teaching model that develops rapidly in near two years. Quite a few domestic educators try to introduce the flipped classroom into the teaching activities, summary the research of flipped practice, show that the students in the flipped classroom environment gain better learning effect than others in the traditional classroom environment, students' test scores continue to improve, obtain positive feedback from students and parents. Flipped classroom reconstructs the learning process of the students, students will be finished Information transfer before the class, the teacher provides autonomic learning materials, Absorbable will be completed in class, teachers have more time to interact with students, and in advance know the learning difficulties to different levels of students.

Key words flipped classroom; IT courses; education reform

在这个知识大爆炸的时代里,信息技术已渗入人类社会各个领域。开展信息技术教育不仅是时代的需求,更是学生全面发展的需要。信息技术教育的核心是培养学生的信息素养,而培养信息素养根本的方法就是信息技术课程的设立。近些年,国家对加强信息技术教育的政策陆续出台,要求大

力推行中小学开设信息技术课程,并将信息技术课程列入中小学必修课,作为一门重要的基础教育课程。但是作为一门年轻而又发展迅速的学科,且由于各地的信息化发展水平存在巨大差异,在实践教学过程中出现一些亟待解决的问题。基础教育阶段的信息技术教育现状令人担忧,传统信息技术授课模式已无法适应信息时代的需求,迫切需要探索一种新的适合信息时代的教学模式。

翻转课堂近年来在网络上传播速度极快,引起世界范围的教育工作者的关注。国内不少教育工作者尝试把翻转课堂引入教学活动中,对翻转实践研究表明,学生在翻转课堂环境中比传统课堂环境中的学习效果更好,学生的考试成绩不断提高,学生和家长的反馈也非常肯定。翻转课堂对学生的学习过程进行了重构:“信息传递”是学生在课前完成,教师提供视频及负责在线辅导;“吸收内化”在课堂上完成,教师能够与学生有更多的沟通时间,并提前了解不同层次的学生学习困难。

1 国内外翻转课堂研究现状

1.1 国外研究现状

“翻转课堂”最早的探索者应为美国人萨尔曼·罕。他在给侄女侄儿辅导数学功课时,想到了制作教学视频,并将其分享给其他学习有困难的学生。2006年,他把教学视频上传到YouTube网站上,引起了很大关注,随后有很多学生通过网络参与了他的课程学习。

关于翻转课堂的实践研究,国外进行了大量的研究。最早期的翻转课堂的实践和研究,主要是在高校进行的。早在20世纪90年代,哈佛大学埃里克·马祖尔就通过研究发现同伴互助教学能促进学习的吸收内化,使学习更具活力,计算机辅助教学可以帮助解决知识传递;莫林拉赫等在迈阿密大学开设“经济学入门”课程时采用了翻转教学的模式,并在2000年发表了论文《颠倒课堂:建立一个包容性学习环境途径》,他主要是使用翻转教学激活差异化教学,以适应不同学生的学习风格;韦斯利·贝克在11届大学教学国际会议上发表了论文《课堂翻转:使用网络课程管理工具(让教师)成为身边的指导》,提出了自己的翻转课堂模型,但是并未对传统的教学模式进行彻底改变;杰里米·斯特雷耶在2007年对传统课堂和翻转课堂使用智能辅导系统开展学习活动进行了比较研究,并完成了自己的博士论文《翻转课堂在学习环境中的效果:传统课堂和翻转课堂使用智能辅导系统开展

作者:林才英,广西师范大学现代教育技术专业研究生在读;赵杨,广西师范大学(541001)。

学习活动的比较研究》。

以上的翻转课堂的实践研究,由于计算机和互联网技术的约束,最终都未彻底打破传统的教学模式,只是利用翻转课堂对传统教学模式进行了优化。但是随着技术的成熟和普及,翻转课堂终于打破了传统的教学模式,并在K12学校落地生根,快速发展。科罗拉多林肯公园高中的化学老师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯,在2007年开始了最早的颠覆传统课堂的尝试,即“翻转课堂”在课程教学中的实践。他们把结合实时讲解和PPT演示的视频上传到网络,让学生在在家中或课外观看讲解,而把课堂时间节省出来进行面对面的讨论和作业辅导。随后,他们的实践引起了越来越多人的关注,并且这种教学模式被世界很多学校的教师运用到小学、初中、高中等的教学中。2011年,萨尔曼·罕和他的可罕学院受到全球关注,原因就是他的教学视频受到无数人喜爱,但最初萨尔曼·罕主要的目的还是对学生进行课外学习辅导,并未将此模式应用在教学实践过程中。但他在TED的演讲“用视频变革教育”中,提出可罕学院也将参与到K12翻转课堂的实践中去。此次演讲也推动了翻转课堂在全球的流行。

随着翻转课堂实践者越来越多,提出的有特色的典型的示范模型也日渐增多。归纳国外研究,主要有5种模型:1)林地公园高中模型;2)可罕学院模型;3)河畔联合学区模型;4)哈佛大学模型;5)斯坦福大学模型。

1.2 国内研究现状

国内具有翻转课堂意义的教学模式最早起源于20世纪80年代,江苏省木渎高级中学创造了一种今天叫做“问题导向”的自主学习教改模式,此模式具有“翻转课堂”的意义。木渎中学的“问题导向”自主学习模式与今天发源于美国的“翻转课堂”在教学结构、教学方式、教学环境、教学理念等都有着相同之处。

随着翻转课堂在世界范围的流行,国内教育工作者对翻转课堂的实践研究也开始了大胆尝试。结合国内教育的实际情况,山西省运城市新绛中学积极探索新的教学模式,大胆实验每天上午是展示课、下午全是自习的教学模型,最后,高考录取率不降反升,取得国内教育界的关注和好评。金陵把这一模式称作“中国式的翻转课堂”。重庆江津聚奎中学随机选取两个实验班,在语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理等8门学科开展“翻转课堂”实验,问卷调查显示该模式受到学生的一致好评,并取得了很好的教学成果。以上国内对翻转课堂的实践研究大多具有各自特征,不同学校都根据自己学校的特点,探索了适合自己的翻转课堂模式,并且取得明显的成绩,大大推动翻转课堂在我国的发展,推动了我国教学模式的变革。

2 翻转课堂在信息技术教学中的实例研究

信息技术能力已成为当今社会对人才的基本要求。一门理论与技能并重的课程,如何开展教学才能提升学习者的计

算思维能力和实际应用能力,已经成为摆在教师面前的难题。与此同时,信息技术课程因其趣味性、项目性和实用性,而深受学习者的喜爱,对于学习者创新能力、协作能力的培养都具有重要意义。因此,不少学者对信息技术课程的翻转课堂教学模式进行了探索。国外对翻转课堂在信息技术教学中的应用研究较少,最早在2000年,威斯康星大学麦迪逊分校在计算机课程中使用eTeach软件的流媒体视频进行演示,以取代教师的现场讲座。这是最早的翻转课堂在信息技术教学中的实践研究,此后没有人再对翻转课堂在信息技术教学中做系统研究。国内对信息技术课程教学模式和教学结构的变革探索,已经成为很多研究者关注的课题。近年来随着翻转课堂的兴起,信息技术课程的研究者也做了一些尝试。马秀麟等2010年对大学信息技术公共课翻转课堂教学进行了研究,提出了翻转课堂在信息技术公共课中实施的潜在优势及面临的问题。

3 结语

国内信息技术课程的重要性越来越多受到国家重视,因此作为一名信息技术教育工作者,应该积极推进信息技术课程教育改革,运用翻转课堂的优势,将其运用于信息技术课程教学实践中,为我国信息技术教育改革提供一种新的思路、新的方法。

参考文献

- [1] 常生龙.由“翻转课堂”看课程改革:“翻转课堂”为何备受关注?[J].信息教研周刊,2012(15):4.
- [2] 李敬川,王中林,张渝江.让课改的阳光照进教育的现实:重庆聚奎中学“翻转课堂”掠影[J].中国信息技术教育,2012(3):16-18.
- [3] 马秀麟,赵国庆,郭彤.大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J].远程教育杂志,2013(1):79-85.
- [4] 金陵.“翻转课堂”翻转了什么?[J].中国信息技术教育,2012(9):18.
- [5] 徐福荫,黄慕雄.教育技术协同创新与多元发展[M].北京:北京邮电大学出版社,2013.
- [6] 杨刚,杨文正,陈立.大大“翻转课堂”精彩案例[J].中小学信息技术教育,2012(3):11-13.
- [8] 张渝江.翻转课堂变革[J].中国信息技术教育,2012(10):118-121.
- [9] 张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [10] 张跃国,张渝江.“翻转课堂”:透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教育,2012(3):8-10.
- [11] 庞国斌,王冬凌.合作学习的理论与实践[M].北京:开明出版社,2003.
- [12] 庞维国.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报:教育科学版,2001(2):79-83.
- [13] “翻转课堂”的几大特点[J].信息教研周刊,2012(15).

翻转课堂与信息技术课程教学

作者: [林才英, 赵杨, Lin Caiying, Zhao Yang](#)
作者单位: [林才英, Lin Caiying\(广西师范大学\), 赵杨, Zhao Yang\(广西师范大学 541001\)](#)
刊名: [中国教育技术装备](#)
英文刊名: [China Educational Technique & Equipment](#)
年, 卷(期): 2013(21)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_zgjyjszb201321038.aspx